

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 2º GRADO DE BÁSICA  
PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO LA DIVINA ENSEÑANZA DE FUNDACIÓN,  
MAGDALENA**

**ADALBERTO AQUILEO VIZCAÍNO RODRÍGUEZ**

**CARLOS ENRIQUE VILLERA LOBO**

**IBETH ROCÍO SIERRA CORADO**

**ADALBERTO VIZCAÍNO RODRÍGUEZ**

**JAIME ALFONSO POLO ACOSTA**

**Trabajo de Grado para optar el título de:  
Especialista en Informática y Multimedia en Educación**

**Asesor:**

**Mario Nel Villamizar Ochoa**

**Magister en Administración de Tecnologías de Información y Comunicación**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN  
FUNDACION - MAGDALENA**

**2015**

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

## **Tabla de contenidos**

Resumen.....	6
Lista de tablas .....	8
Lista de graficas .....	10
Introducción .....	12
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema.....	15
1.2. Objetivos .....	16
1.2.1. Objetivo general .....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación.....	16
Capítulo 2. Marco referencial .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes empírico-locales .....	23
2.2. Marco contextual.....	24

2.2.1. Reseña histórica Municipio de fundación-magdalena, Colombia .....	24
2.2.2. Posición geográfica.....	26
2.2.3. Población .....	27
2.2.4. Aspectos socio-económico y culturales.....	27
2.2.5. Servicios públicos.....	28
2.2.6. Reseña histórica Centro educativo la divina enseñanza .....	31
2.3. Marco teórico .....	32
2.4. Marco legal.....	44
2.5. Marco conceptual .....	45
Capítulo 3. Diseño metodológico .....	48
3.1. Tipo de investigación .....	48
3.2. Población y muestra .....	48
3.3. Instrumentos .....	49
3.4. Análisis de resultados.....	49
3.5. Lectura de graficas .....	62
3.5. 1. Diagnósticos .....	67
Capítulo 4. Propuesta .....	70
4.1. Título de la propuesta.....	70



4.2. Descripción.....	70
4.3. Justificación.....	70
4.4. Objetivo general .....	72
4.5. Estrategias y actividades .....	72
4.6. Contenidos.....	75
4.7. Personas responsables .....	80
4.8. Beneficiarios de la propuesta .....	80
4.9. Recursos .....	81
4.10. Evaluación y seguimiento .....	81
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones .....	82
5.1. Conclusiones .....	82
5.2. Recomendaciones.....	83
Lista de Referencia .....	85
Anexos .....	86
Lista de imágenes.....	90

## **Resumen**

En el Centro educativo la Divina Enseñanza, los estudiantes del grado 2 presentan dificultades en la comprensión lectora, debido a las metodologías y conceptos tradicionales que manejan los educandos y comunidad en general. Por tal motivo nos proponemos solucionar en gran parte este problema. Para ello se realizaron encuestas aplicadas a la comunidad educativa, las cuales nos permitieron la información necesaria para diseñar unas estrategias metodológicas que nos ayuden a minimizar las dificultades de estos niños (as).

Al analizar las encuestas y los diagnósticos, se pudo observar que una de las estrategias que mejor se amolda a las necesidades de la comunidad educativa, es el uso de un (aula virtual) que nos ayudara de manera amena y motivante a desarrollar en los niños(as) el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora.

## **Abstract**

In the Divina Enseñanza School, grade 2 students have difficulties in reading comprehension, due methodologies and traditional concept that students and community in general use, for this reason we try to solve this problem. For this ealized poll applied to the educational community, which allowed us the information needed to design methodological strategies that help us to minimize the difficulties of these children.

Analyzing inquiries and Diagnostics, we could see that one of the strategies that better models the needs of the educational community is the use of an educational virtual classroom that will help us in motivating and enjoyable way to develop interest in reading in the children and improve reading comprehension.

## Lista de tablas

Tabla 1.Población.....	40
Tabla 2.Muestra.....	41
Tabla 3. Estrategias utilizadas por el estudiante.....	42
Tabla 4. Porcentaje de comprensión de los estudiantes.....	42
Tabla 5. Conocimiento en informática.....	43
Tabla 6. Implementación de la informática en el proceso.....	44
Tabla 7. Le gusta leer a su hijo.....	46
Tabla 8. Porcentaje de comprensión de los estudiantes.....	46
Tabla 9. Porcentaje de informática en la institución.....	47
Tabla 10. Porcentaje de computadores en casa de los estudiantes.....	47
Tabla 11. Porcentaje de la elaboración de actividades.....	48
Tabla 12. Porcentaje de lecturas compartidas con los estudiantes.....	49
Tabla 13. Porcentaje te gusta leer.....	51
Tabla 14. Porcentaje comprendes lo leído.....	52
Tabla 15. Porcentaje entiendes lo que lees.....	52

Tabla 16. Lista de actividades preferenciales en el computador.....	53
Tabla 17. Porcentaje de la elaboración de actividades acompañadas de sus padres.....	54
Tabla 18. Porcentaje del tiempo dedicado a la lectura.....	55

### **Lista de graficas**

Grafica 1. Vista panorámica del centro educativo la divina enseñanza.....	20
Grafica 2. Estrategias utilizadas por los estudiantes.....	42
Grafica 3. Ilustración del proceso de comprensión de los estudiantes.....	43
Grafica 4. Ilustración del conocimiento en informática de los estudiantes.....	44
Grafica 5. Implementación de la informática en el proceso.....	44
Grafica 6. Ilustración le gusta leer a a su hijo.....	46
Grafica 7. Comprensión de los estudiantes.....	46
Grafica 8. Ilustración del porcentaje de la informática en la institución.....	47
Grafica 9. Ilustración del porcentaje de computadores en casa de los estudiantes.....	48
Grafica 10. Porcentaje de la elaboración de las actividades de los estudiantes.....	48
Grafica 11. Ilustración del porcentaje de las lecturas compartidas con su hijo.....	49
Grafica 12. Ilustración del porcentaje te gusta leer.....	51
Grafica 13. Ilustración del porcentaje comprendes lo leído.....	52
Grafica 14. Ilustración del porcentaje entiendes lo que lees.....	53
Grafica 15. Ilustración del porcentaje de los profesores que utilizan el computador.....	54

Grafica 16. Elaboración de actividades acompañadas de sus padres.....	54
Grafica 17. Ilustración del tiempo dedicado a la lectura.....	55
Grafica 18. Imagen de la plataforma virtual.....	66

## **Introducción**

En el Centro Educativo La Divina Enseñanza del municipio de Fundación, departamento del Magdalena; los estudiantes del grado 2º presentan dificultades para comprender textos.

Unas de las causas que originan en gran medida este problema es la metodología tradicional que los docentes utilizan en el desarrollo de las clases, la cual no tiene un efecto motivante para la mayoría de los estudiantes.

En el siguiente trabajo se propone una alternativa metodológica basada en la implementación de un aula virtual, con el propósito de incentivar a los estudiantes a interesarse por la lectura, y con ello mejorar la comprensión lectora en ellos.

Para realizar esta propuesta se realizaran previamente algunas actividades con los docentes, padres de familia y estudiantes del grado 2º para conocer en detalles el problema y buscar de esa manera las estrategias más convenientes para tal fin, entre estas actividades podemos mencionar:

- Charlas con los padres sobre el grado de comprensión lectora de sus hijos.
- Taller de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del grado 2º.
- Charla con los estudiantes del grado 2º.
- Charla con los docentes de la institución.



En la propuesta (Diseño de un Aula virtual) se incluirán una serie de actividades interactivas en forma variada, que se conviertan en una estrategia didáctica y dinámica, necesaria e indispensable que ayuden a mejorar la comprensión lectora y por lo tanto la calidad educativa en los estudiantes del grado 2º de la institución.

La aplicación de esta propuesta metodológica no solo se aplicará en el grado 2º, sino que posteriormente se extenderá a toda la institución.

Finalmente se harán unas recomendaciones tanto a docentes como a padres de familia con el propósito de obtener una mayor eficiencia en el proceso.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Mejorar el desarrollo de la lengua oral y escrita en la básica primaria ha sido una de las preocupaciones de la escuela, ya que a ésta se le ha atribuido, no sin razón, una notable incidencia en la estructuración del pensamiento crítico y analítico en el educando, de igual manera es un aspecto básico a dominar dentro del espacio comunicativo de la convivencia social y como sabemos es una de las formas más directas de negociar conocimientos.

Al mismo tiempo esta deficiencia de la comprensión lectora se convierte en un factor importante del fracaso y la deserción escolar. En la educación primaria, la lectura y la escritura son un medio de comunicación establecido en forma convencional. Por tal razón la escuela concentra su atención sobre el aprendizaje formal de la comprensión de textos, esto es, haciendo énfasis en actividades mecánicas de lectura de textos poco atractivos para los estudiantes, dictados, ortografía, etc. En ambos casos el educador descuida el aspecto interpretativo en el proceso de la lectura y escritura de textos, solo se limita a actividades que no propician la interpretación, la reflexión y el análisis crítico en los educandos

Todo esto trae como consecuencia que los niños y niñas de la Institución Educativa La Divina Enseñanza, presentan una serie de dificultades en el momento de interpretar distintos tipos de

textos. Lo cual hace pensar en la necesidad de implementar un proyecto de intervención en el aula debido a la falta de motivación en la lectura de textos.

Para lo cual, se aplicará una herramienta tecnológica como las TIC en el aula, para niños y niñas de la Institución Educativa La Divina Enseñanza, con un grupo de 25 niños en total, los cuales se encuentran entre los 6 a 8 años de edad, este proyecto de intervención se desarrollara a través de un aula virtual que permita el mejoramiento de la comprensión lectora de cada uno de ellos.

En el caso propio de este proyecto de intervención, se hace necesario buscar herramientas motivadoras como las TIC que permitan a los niños y niñas mejorar su interés por la lectura a través de actividades interactivas en el computador, ya que por medio de estas podrán afianzar su comunicación a partir de la lectura, comprensión e interpretación de textos.

#### **1.1.1. Formulación del problema**

¿Será posible que mediante la implementación de un aula virtual se logre mejorar el proceso de comprensión lectora en alumnos de 2° de básica primaria del Centro Educativo La divina Enseñanza de Fundación, Magdalena?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Implementar una herramienta didáctica que sirva como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en el 2° grado de básica primaria del Centro Educativo La Divina Enseñanza de Fundación, Magdalena

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Implementar estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora
- Generar un ambiente favorable para un aprendizaje significativo y lúdico utilizando las TIC.
- Proponer estrategias pedagógicas de comprensión lectora que involucren las TIC.
- Involucrar a los docentes en el proceso de comprensión lectora, a través del uso de las TIC.

## **1.3. Justificación**

Este proyecto tiene una gran importancia, ya que encamina a reforzar una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje como es la lectura comprensiva utilizando las TIC.

Es innegable que la comprensión lectora es uno de los factores que más influye en el éxito escolar, por lo tanto un proyecto que encamina a estimular la comprensión lectora tiene un significado especial en el ámbito de la docencia.

Todos saben que si los estudiantes no entienden lo que leen no hay aprendizaje, y si no hay aprendizaje, los estudiantes no pueden desarrollar las competencias básicas necesarias para hacerle frente a las necesidades actuales y futuras.

Por lo tanto la enseñanza debe ser encaminada al saber entender, por eso se considera de primordial importancia implementar estrategias para facilitar la comprensión lectora.

Se utilizan las TIC como herramientas didácticas para cumplir con el propósito de adquirir y mejorar el conocimiento de los estudiantes, ya que para ellos es mucho más llamativa una clase donde se utilicen instrumentos diferentes al lápiz y al cuaderno. Uno de los retos que tenemos los docentes es formar lectores, lo cual permite que el estudiante llegue al conocimiento de cualquier asignatura, sin necesidad de la explicación del docente.

El éxito en las pruebas SABER, exámenes de ingreso en las universidades y toda prueba que realizan los estudiantes dependen en gran medida de la comprensión lectora que tenga el estudiante.

Por otro lado hay tanta información en los textos y en internet que la mejor manera de acceder a ella es mediante la lectura comprensiva.

Actualmente en el país y a nivel mundial se está implementando la educación virtual, ya que le facilita a las personas estudiar sin necesidad de estar sujeta a un horario riguroso y además es mucho más económica, pero para tener éxito en este tipo de educación, la persona debe tener un hábito de lectura y un gran desarrollo en el proceso de comprensión lectora.

## **Capítulo 2. Marco referencial**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En términos de calidad, uno de los resultados encontrados en el Primer Estudio Internacional Comparativo realizado por el LLECE en 1997.

Muestra que la educación para la población rural en Colombia presenta, después de Cuba, los mejores resultados en el área de matemáticas en los grados de tercero y cuarto de primaria, e incluso en matemáticas supera los resultados de las áreas urbanas del 17 país. Sin embargo, en el área de lenguaje la zona rural del país obtuvo la sexta colocación y sólo los estudiantes de tercer grado superaron a sus similares de las zonas urbanas. De esta forma, las evaluaciones muestran que la educación básica primaria en las zonas rurales del país figura dentro de las que logran mayor calidad en América Latina y a su vez obtiene mejores resultados que su contraparte urbana.

Entre los años 2004 y 2008 el LLECE realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) que evalúa el desempeño de los estudiantes en América Latina y el Caribe e indaga sus factores asociados. Dicho estudio se enmarca dentro de las acciones de la OREALC

UNESCO, tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes de la región a recibir una educación de calidad. El principal propósito del SERCE fue generar conocimientos acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3° y 6° grados de Educación Primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias y, al mismo tiempo, explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas que se asocian a ellos en cada una de las áreas evaluadas Otro organismo es PISA, el cual tiene como propósito investigar en qué medida los estudiantes son capaces de emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de su escolaridad en situaciones propias del mundo natural.

El proyecto PISA pretende medir el grado de competencias relevantes e indispensables para actuar como ciudadano al nivel personal, social y global. A partir de la información obtenida, PISA genera diversos tipos de reportes que enriquecen los análisis que sobre la educación y la formación realizan los países participantes, dirigidos a la sociedad en general y a quienes toman las decisiones respecto a los asuntos más relevantes de la política educativa. En las pruebas realizadas en el año 2006, el promedio de los países de la OECD en Lectura fue de 492 puntos. Por encima se ubican 15 países, con Corea a la cabeza, seguido por Finlandia, Hong Kong, Canadá y Nueva Zelanda. Por debajo se encuentran 33 de los 57 participantes, entre ellos los 6 latinoamericanos. El 8.1% de la población total evaluada alcanzó el nivel más alto (nivel 5), en tanto que aproximadamente la mitad se concentra en los niveles 2 y 3. En Colombia el 40% se



ubicó en estos dos niveles, y el 5% por encima. Al igual que en Ciencias, Chile, Uruguay y México lideran los resultados en la región, seguidos por Brasil, Colombia y Argentina.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Dentro de las tantas investigaciones que hay sobre el tema de la enseñanza-aprendizaje de los textos expositivo, resulta es de interés prioritario el trabajo de Martínez, Álvarez, Castillo y Zapata.

Investigadores adscritos a la Cátedra UNESCO de la Universidad del Valle. Se trata de un estudio de carácter exploratorio y experimental que buscaba diagnosticar y verificar si las formas de organización de textos expositivos y argumentativos y su densidad (simple o compleja) tenían influencia en la manera como estudiantes de básica, media y universidad, de sectores oficiales de Cali, realizan la comprensión textual.

A nivel universitario se buscaba además, realizar una intervención pedagógica, desde una perspectiva discursiva e interactiva del lenguaje, después de haber identificado la incidencia de las diversas Formas de Organización Superestructural en la comprensión.

La evaluación diagnóstica se realizó utilizando una revista contextualizada de tipo interactivo para probar la comprensión de los tipos de textos mencionados, en el nivel microestructura, macro estructural y superestructura. El estudio revela que efectivamente hay influencia de la manera como se construyen los textos en los diversos modos de comprender, pero que estos modos no están relacionados con los niveles de escolaridad, pues en todos, el rendimiento en la comprensión es muy bajo.

Se comprende mejor la microestructura (léxico) que la macro estructura y la estrategia más utilizada en esta última es la copia literal y la interpretación. En relación con la superestructura se encontró que en Básica, la organización Causal simple se comprende mejor que la Comparación y el Problema-Solución con densidad compleja. Que mientras en Media, la Descripción es más fácil de comprender que el Problema -Solución, en la Universidad ocurre lo contrario, se comprende menos la descripción y mejor el Problema-Solución.

Se pone de manifiesto entonces que en la comprensión de textos expositivos y argumentativos, el nivel macro estructural sigue siendo un problema para los estudiantes de todos los niveles de escolaridad. Los resultados en la Universidad muestran que hay un efecto facilitador en la comprensión de los textos por parte de los estudiantes cuando se hace un trabajo de intervención pedagógica que busca la toma de conciencia de las diversas organizaciones superestructurales que tienen los textos expositivos.

El estudio muestra una situación preocupante por cuanto las deficiencias en todos los niveles de escolaridad ponen de manifiesto que la práctica pedagógica no ha sido suficientemente significativa como para permitir a los estudiantes comprender realmente lo que leen y poder así lograr que ellos aprendan lo que estudian. La pérdida de tiempo es grande. El problema no se resuelve ni siquiera en el último nivel de secundaria. Se revela además, que efectivamente los estudiantes pueden hacer cambios en la manera de comprender, cuando se hace una intervención pedagógica bien informada sobre los textos y sobre la manera como estos se construyen. Una práctica pedagógica significativa (visión dialógica del lenguaje) y un estilo pedagógico pertinente (perspectiva interactiva del aprendizaje) pueden lograr hacer tomar conciencia de los diversos modos de organización de los textos por medio de talleres de tipo discursivo. (UNESCO, 2010).

### **2.1.3. Antecedentes empírico-locales**

En fundación-magdalena no se han hecho estudios sobre la problemática de comprensión lectora.

Como antecedentes en la institución se cita.

- a.** Los diferentes docentes que laboran en el grado 2 de dicha institución manifiestan las dificultades presentadas por los estudiantes en la comprensión lectora.

b. Al pasar al grado 3 practicarles las diferentes pruebas escritas y orales, siguen mostrando deficiencias en la comprensión lectora.

c. La metodología utilizada por los diferentes docentes no parece atractiva, tanto para el desarrollo de las clases como para la adquisición de comprender lo leído.

## **2.2. Marco contextual**

**Figura 1. Vista panorámica del centro educativo la divina enseñanza**



**Fuente institución Fundación-Magdalena, Colombia (2015).**

### **2.2.1. Reseña histórica Municipio de fundación-magdalena, Colombia**

Fundación, surgió a la vida civilista por allá en el año 1906, motivado por la construcción del Ferrocarril de Santa Marta (Foto Ferrocarril Sta. Mta), el cual en un principio fue planeado para que se estacionara en lo que es hoy el corregimiento de Buenos Aires, pero -al parecer- por problemas en la topografía del lugar, se ordenó que la estación quedara del otro lado del río y

para ello se construyó el puente que aún hoy une a Fundación con Buenos Aires, estableciéndose así la estación del tren en la nueva localidad. Este desarrollo férreo y su estación provocaron la llegada de personas atraídas por las obras y por la dinámica comercial que lleva implícito este tipo de medios de comunicación.

En un principio este nuevo poblado tomó el nombre de la "Envidia" en razón a que así se denominaba una de las cuatro divisiones que tenía el predio: San Francisco de Fundación. Esta división de la Envidia estaba ubicada en lo que hoy es el parque Boyacá o 7 de agosto, y fue precisamente en los lugares adyacentes a este parque donde fueron levantadas las primeras viviendas. A partir del año 1923 es desde cuando se le conoce con el nombre de Fundación.

Fundación fue elevado a la categoría de municipio el 4 de junio de 1945, al desmembrarse de Aracataca mediante la Ordenanza N° 47 de la misma fecha, siendo Gobernador del Departamento del Magdalena Grande el Dr. Pedro Castro Monsalvo.

Fue su primer Alcalde el médico Rafael Calixto de Lavallo Oliveros. Oriundo de Ciénaga y desde muy joven vinculado a Fundación. Miembro del comité cívico que libró la batalla por la creación del Municipio por ello su nombramiento fue recibido con regocijo por toda la ciudadanía.

### **2.2.2. Posición geográfica**

Fundación Forma parte de la zona norte del Departamento del Magdalena La extensión territorial del municipio es de aproximadamente unas 96.471 hectáreas, equivalente al 4% del área departamental. La Cabecera Municipal está localizada en el margen occidental del río de su mismo nombre.

Con relación al meridiano de Greenwich la Cabecera está ubicada en las siguientes coordenadas:

Latitud Norte: 10° 31´ Longitud Oeste: 74° 11´

Área Total: 931.7 Kms2.

Área del Casco Urbano: 565 Hectáreas

Área Rural: 95.906 Hectáreas

Densidad: 71 Habitantes x Km2.5.1.3 ASPECTO FÍSICO:

El Municipio de Fundación se encuentra definido por dos regiones:

Al Occidente una región relativamente plana con altas temperaturas, y otra al oriente que es montañosa formada por la Sierra Nevada de Santa Marta con alturas que sobrepasan los 3.000 metros sobre el nivel del mar.

### **2.2.3. Población**

La población según las proyecciones efectuadas por el DANE para 2013 con base en el CENSO general de 2005 es de 57.256 Habitantes. (Sujeto a verificación).

La gente de este municipio se caracteriza por ser alegres, trabajadoras, amables y amantes de las fiestas como todo buen caribeño.

### **2.2.4. Aspectos socio-económico y culturales**

Fundación, es considerado como un Municipio altamente dinámico en materia económica, debido en primer lugar a su actividad comercial y luego a la productividad de sus tierras dada la gran variedad de suelos y climas que posee; presentándose tres regiones plenamente demarcadas como son la plana, media y alta.

La actividad Económica Predominante del Municipio de Fundación es la Comercial, dado a que su población se ha especializado en la compra y venta de Bienes y Servicios.

Su posición geográfica le permite ser un lugar estratégico para el intercambio de actividades comerciales con toda la región norte y central del Magdalena y parte del Cesar.

Por eso y con toda razón ha sido llamada desde sus inicios como la "Esquina del Progreso".

Su actividad comercial se destaca entre otros por la prestación y suministro de los siguientes

Bienes y Servicios:

**Tabla de servicios y consumos**

<b>SERVICIOS</b>	<b>BIENES DE CONSUMO</b>
Bancario	Alimentos
Sanitarios	Vestido
Educativos	Vivienda
Entretenimiento	Bebidas
Hostelería	Combustible
Transporte	Vehículos
Telecomunicaciones El	Electrodomésticos
Públicos Domiciliarios P	Papelería
	Metalmecánica
	Drogas y Cosméticos
	materiales de construcción

FUENTE ELABORACIÓN PROPIA FUNDACIÓN - MAGDALENA, COLOMBIA (2015).

### **2.2.5. Servicios públicos**

**Educativo:** el municipio de fundación cuenta con 8 instituciones educativas con sus respectivas sedes, las cuales son:



Centro Educativo la Divina Enseñanza: (Institución donde se trabajó el proyecto).

IED Colombia

IED Fundación

IED Francisco de Paula Santander

IED Tercera Mixta

IED 23 de Febrero

IED Jon F Kennedy

IED Sierra Nevada de Santa Marta

IED kankawarwa

**Salud:** La salud es atendida en el ESE Hospital san Rafael y los siguientes centros de salud:

ESE centro de salud de paz del río

ESE centro de salud de monterrey

ESE centro de salud de loma fresca

ESE centro de salud de simón bolívar

**Acueducto y alcantarillado:** a pesar de tener una fuente hídrica tan importante como el río fundación, gran parte del municipio no cuenta con servicio de acueducto y los sitios donde llega el agua no es potable, ya que a pesar de estar a cargo de este una empresa de carácter privado

como PRESEA S.A el servicio es altamente deficiente, es así como el agua llega con gran cantidad de materia orgánica, lo cual indica que no es apta para el consumo humano.

En cuanto al alcantarillado el problema es mayúsculo porque un gran porcentaje de la población no cuenta con este servicio. En la actualidad se viene desarrollando un plan maestro de alcantarillado, pero este es bastante lento y sus habitantes no saben a ciencia cierta cuál es la cobertura.

**Electricidad, gas y telefonía:** El servicio de luz eléctrica está a cargo de la empresa ELECTRICARIBE S.A y la gran mayoría de la población cuenta con este servicio, además con una gran eficiencia.

En cuanto al servicio del gas igualmente que al de luz eléctrica tiene una gran cobertura.

El municipio cuenta con los siguientes servicios de telefonía:

CLARO S.A

TIGO S.A

TELEFONICA S.A

### **2.2.6. Reseña histórica Centro educativo la divina enseñanza**

En un principio la idea de fundar una institución escolar para contribuir en algo a mejorar el nivel socio-cultural de la comunidad, nació a iniciativa de la señorita ILVA ROSA LOPEZ TRIGOS, quien observo la necesidad de brindar educación pre-escolar y primaria a los niños de esta comunidad. Sin embargo debido a inconvenientes de índole económico, la idea no se pudo materializar tal como se proyectó, si no que el colegio comenzó funcionando con el nivel pre-escolar y el primer grado de primaria. El local no era propio, sin embargo contamos con la buena disposición de algunas personas de la comunidad, quienes colaboraron grandemente con la donación de sillas y la propietaria de la vivienda estuvo de acuerdo en cobrar una suma bastante cómoda por concepto de arriendo.

En estas condiciones se hicieron algunas mejoras indispensables en el local (tableros, instalaciones de abanicos y otra) con el objetivo de prestar en las medidas de nuestras posibilidades un mejor servicio.

Para el año de 1985 se abrió el segundo grado de primaria por lo cual hubo la necesidad con los servicios de otra profesora ya que la docente ILVA ROSA no podía atender un creciente número de alumnos, es así como la Sra. TORCOROMA LOPEZ ingreso al plantel para hacerse

cargo del pre-escolar. En ese año se matricularon 21 estudiantes en el primer grado, 16 en el segundo grado y 25 en el nivel pre-escolar.

Para el año de 1986 la Sra. ILVA LOPEZ contrae matrimonio con el señor Adalberto Vizcaíno Rodríguez quien en un principio colabora en la parte administrativa y posteriormente en la parte académica. Ya para el año de 1987 fue creciendo y el local se hizo insuficiente, esto motivo la necesidad de trasladar la escuela a un nuevo espacio. El señor Adalberto vizcaíno e Ilva López adquirieron un lote de 10 x 20 metros ubicado en la carrera 25 con calle 8. Un año más tarde comenzó a construirse la planta física. En 1992 se trasladó el colegio para el nuevo local con lo cual se mejoró grandemente la prestación del servicio. Hasta la fecha el colegio tiene funcionamiento hasta el grado 5 de primaria. En la actualidad el colegio cuenta con 160 estudiantes en los niveles de pre-escolar y primaria.

### **2.3. Marco teórico**

Actualmente la enseñanza está perdiendo la esencia del saber entender y analizar debido a los métodos de enseñanza de la lectura empleados por docentes. Por consiguiente consideramos fundamental implementar una nueva estrategia para la comprensión lectora que facilite el análisis, argumentación e interpretación de textos a través de producciones escritas regionales contruidos por los mismos niños. Es importante la recopilación de estos relatos para que los

educandos despierten el interés por la lectura comprensiva y guardar memorias ancestrales y formar niños constructores de textos.

La utilización de leyendas, mitos, cuentos y fábulas propician el aprendizaje de diversidad de temas entre ellas la comprensión de lectura. Pues al analizar el problema al que se enfrentan los estudiantes en el contexto escolar y que interfiere en su aprendizaje significativo, se encuentra la dificultad que tienen para interpretar, analizar, crear y construir conocimientos a partir de la lectura de textos; se plantea entonces la necesidad de acompañar a los estudiantes a recorrer este proceso.

Para ello, es fundamental fomentar la "lectura por placer", (Maestre, 2007) poner a disposición de los niños textos que sean de su agrado, ya que de esta manera, e implementando un proyecto que proporcione estrategias metodológicas necesarias para mejorar la capacidad analítica y significativa que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta la visión del mundo y de sí mismo, con esto lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan al educando LEER Y COMPRENDER, Se deben utilizar diferentes métodos de enseñanza para desarrollar en el estudiante, un buen hábito de lectura y dotándolos de los recursos necesarios para aprender a utilizar habilidades que requieran el desarrollo de operaciones y jerarquización de ideas, lo cual conlleva a que poco a poco y con nuevos mecanismos logren comprender lo que leen.

Se utilizan las TIC como herramientas didácticas para cumplir con el propósito de adquirir y mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de la comprensión lectora, ya que, como docentes, debemos estar abiertos a los cambios y a la innovación educativa pues se está en una era tecnológica, donde juegan un papel importante en los procesos de aprendizaje porque para los estudiantes es mucho más llamativa una clase donde se utilicen aparatos diferentes al cuaderno y el lápiz, además queremos atender a lo requerido por el M.E.N con su Plan Decenal en cuanto a Renovación Pedagógica y uso de las TIC en educación. Debido a que la lectura es el medio a través del cual el ser humano puede conocer el pasado, evidenciar el presente y visualizar su futuro. Al respecto Pimiento (2007) plantea lo siguiente en torno a la alfabetización digital.

La "alfabetización digital" es el proceso de dotar a la población sujeto de los conceptos y los métodos de las TIC y ponerla en situación de realizar las prácticas de uso que le permiten apropiarse de esas tecnologías. La orientación debe ser hacia capacidades de lectura/escritura con soportes multimedia digitales, las funcionalidades de las aplicaciones, métodos para el buen uso y el conocimiento de los usos y prácticas de este entorno. Los programas de ese tipo suelen ser largos y progresivos a diferencia de los cursos de ofimática (Pimiento, 2007).

En este sentido, formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que el docente tiene, la cual permite que sus estudiantes lleguen al conocimiento de cualquier asignatura. Pero al analizar la situación de las instituciones donde se va a realizar el proyecto las estadísticas no son muy alentadoras, pues de 25 estudiantes de grado segundo que se les aplicó un ejercicio de comprensión lectora solo 5 comprendió el texto y respondieron bien las preguntas. Por eso la propuesta consiste en desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de una manera didáctica e interactiva por medio de las TIC.

El proyecto "Estimular la comprensión lectora: un reto para las TIC" fue realizado con el fin de ayudar con la formación de lectores, fortaleciendo el pensamiento, la expresión, para que sus opiniones e ideas sean del interés y sobre todo que sepan analizar y comprender lo que leen y así disfruten de la lectura.

Este proyecto tiene una gran importancia ya que se encamina a reforzar una herramienta tan indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es la lectura comprensiva utilizando las TIC en forma paralela, y despertando la creatividad y la apropiación por su cultura mediante la construcción de textos como mitos y leyendas, de la misma manera que los docentes busquen estrategias que faciliten el estudio de los contenidos en cada una de las asignaturas. Lo anterior con el fin de que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos y del mismo modo que ayude a los maestros a mejorar y actualizar su práctica docente, pretendiendo

que conozcan e incorporen adecuadamente las TIC. Se está convencido que si el docente mejora sus prácticas educativas, utiliza diferentes recursos y parte de los conocimientos previos de los estudiantes, de lo que a ellos les llama la atención, para no aburrirlos con lecturas monótonas y obligadas, logrará desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes haciendo su conocimiento más significativo.

### **TIC y comprensión lectora.**

En ambientes enriquecidos con tecnología es más fácil promover habilidades en el área de lenguaje y comunicación. Sin embargo, y como es natural, cuando aparecen nuevas herramientas, estas tardan un poco en ser asimiladas.

¿Hay una receta para usar bien la tecnología en clases?

Katia Sandoval: "es súper irrespetuoso ir a decirle al profesor cómo tiene que hacer sus clases; lo que uno hace es nutrirlo de estrategias y recursos que le pueden servir para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. El profesor sabe enseñar, pero puede no estar al tanto de todos los recursos que hay disponibles para hacerlo y que le pueden aliviar la vida. Los recursos digitales permiten focalizarse en los elementos importantes y no en los que son de forma, en los que a veces se pierde tiempo. En lenguaje y comunicación, así como en el resto de los sectores del



currículum, el meollo del asunto está en no tratar de reinventar la rueda, sino de darle camino a las propuestas de clase. La tecnología es útil sólo en los casos donde facilita las cosas, ya que su aplicación forzada la transformará en un elemento distractor.

La profesora Katia Sandoval, coordinadora del área de formación e investigadora del Centro Zonal Costa Digital de la Universidad Católica de Valparaíso, es clara en señalar que las tecnologías representan una gran oportunidad para apoyar las propuestas didácticas docentes, facilitando además el acercamiento de los estudiantes a diversas fuentes de conocimiento y a través de diferentes vías, ya sean visuales, auditivas y táctiles, entre otras.

### **Comprensión Lectora.**

La comprensión puede verse afectada por la falta de fluidez en la lectura. Para ello la tecnología aporta diferentes recursos que permiten al alumno ir desarrollando gradualmente esta habilidad, tanto en velocidad como en complejidad, al tiempo que el docente recibe información para ir monitoreando y evaluando el grado de avance y logro de sus estudiantes. "Si quiero que el niño aprenda a leer, hay que preocuparse de que sepa deletrear antes de exigirle que lea comprensivamente", dice Katia Sandoval.

Por ejemplo, hay una propuesta de la campaña LEM, las Unidades Didácticas Digitales, que le permiten al niño, sin saber leer, escuchar los textos y mientras la lectura transcurre, las palabras van cambiando de color. "Si hago leer a un grupo de niños, es una lectura compartida, pero algunos pequeños pierden la lectura porque decodifican menos o se distraen por los errores de los demás, en cambio con estos recursos aparecen textos, se aprieta un botón y la lectura se inicia; a medida que pasa el texto este cambia de color, los niños van viendo la lectura y fijando la correcta pronunciación".

Los recursos multimedia permiten que el niño se fije en el texto en sí, al mismo tiempo que en las imágenes, el sonido, etc., posibilitando un tipo de lectura que ya no es lineal. "Cuando leemos una página en Internet (concluye la profesora), hay hipervínculos que pueden llevar a definir un concepto o idea. Estoy en un texto y me voy a otro y no tengo por qué seguir la ruta de un libro, donde me voy de la página 1 a la 2, a la 3 y así sucesivamente. En un libro si hay una anotación al final de la página, nadie va a ir, pero si es un hipervínculo sólo pinchas y aparece la aclaración, y puedes incluso profundizar, lo que favorece la comprensión lectora y aumenta el vocabulario.

### **Modelos pedagógicos**

Dentro de los modelos pedagógicos que se implementan en nuestra propuesta, tenemos el Conductismo y el Conectivismo; los cuales se definen de la siguiente manera:

**Conductismo:** Skinner extrapoló la pedagogía de la conducta mediante la enseñanza programada, que se caracteriza por una definición explícita de los contenidos, una presentación secuenciada y de dificultad creciente de los contenidos, participación del estudiante, refuerzo inmediato de la información, individualización y registro de los resultados y evaluación continua. El paradigma conductista funciona con éxito cuando se trata de adquirir conocimientos memorísticos que supongan niveles primarios de comprensión. Sin embargo, dicha repetición no garantiza que se vaya a asimilar la nueva conducta, solo su ejecución, desconoce cuándo deberá hacerlo y no podrá aplicar estos conocimientos al resto de conocimientos adquiridos previamente.

El conductismo funciona durante las etapas infantil y primaria para trabajar conductas y hábitos, o para reconducir conductas desajustadas durante la educación secundaria, a través del diseño de un entorno adecuado de estímulos y respuestas, castigos y refuerzos. Igualmente, puede funcionar en la educación musical a la hora, por ejemplo, de mejorar la velocidad.

### **Objetivos educativos**

Los objetivos del conductismo consisten en lograr que el alumno adquiera destrezas, hábitos o habilidades específicas ante situaciones determinadas ("saber hacer"), es decir, se trata de objetivos funcionales y prácticos, o mejor dicho, los objetivos son operativos.

Este paradigma concibe que haya aprendizaje por parte del alumno cuando este memoriza y comprende la información, pero no se le exige en ningún momento que sea creativo o que elabore la información. El aprendizaje debe manifestarse a través de conductas medibles.

### **Rol del docente**

El docente es el sujeto activo del proceso de aprendizaje, puesto que es quien diseña todos los objetivos de aprendizaje, así como los ejercicios y actividades encaminados a la repetición y la memorización para la realización de las conductas correctas, en base a un sistema de castigos y premios.

### **Rol del estudiante**

El estudiante es el sujeto pasivo, se considera que es como una "*tabla rasa*" que está vacío de contenido, y que debe trabajar en base a la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida por el docente. Su aprendizaje tiene un papel activo aunque es reactivo ante los estímulos recibidos. (Skinner).

**Conectivismo:** Su mayor exponente es George Siemens y afirma que en el Conectivismo se basa en la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto

organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre en ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros ya sea en el interior de una organización o una base de datos. Está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que estado actual del conocimiento.

### **Principios del Conectivismo**

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializada.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más, es crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

### **Justificación del modelo pedagógico**

Se pudo apreciar que estos dos modelos pedagógicos tocan nuestro proyecto, ya que al generar unas actividades en las que le pedimos a nuestros educandos que, como y cuando realizar dichas actividades, estamos al frente de un modelo conductista, en la cual algunas de las

características de este modelo consisten en lograr que el alumno adquiera destrezas, hábitos o habilidades específicas ante situaciones determinadas, cuando se le ha dado unas orientaciones las cuales debe realizar. Por otra parte identificamos en el rol docente que este es el sujeto activo del proceso de aprendizaje, puesto que es quien diseña todos los objetivos de aprendizaje, así como los ejercicios y actividades.

Los estudiantes en el modelo conductista y en nuestro proyecto tienen un papel reactivo, ya que este se mueve dependiendo de las diferentes actividades que el docente le asigne.

Nuestro proyecto toca el Conectivismo en los siguientes aspectos:

1. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializada.

En las actividades que nuestro educando realiza al buscar fuentes en internet, se conecta con información ya elaborada la cual usa para resolver su tarea (bajar imágenes y recrear un cuento) y al realizar las actividades en el aula virtual.

2. El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. Ahora no somos los hombres los que tenemos toda la información o el conocimiento, sino que la podemos encontrar en colectivos u organizaciones y aun en toda la red.

3. La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para el aprendizaje continuo y la actualización es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje. En nuestro proyecto las actividades son mutables, ya que por períodos el educando realizará nuevas tareas, aunque se use la misma aula virtual, es decir, nuestro producto informático será dinámico en su uso, ya que se podrán extender sus actividades a los diferentes grados que ofrece la institución de nuestro estudio.

### **Justificación del producto informático**

Se hizo la escogencia de un AULA VIRTUAL porque:

- Se podrán subir diferentes actividades para que los educandos tengan variedad de tareas.
- Con el aula se gana organización de los contenidos que se desean realizar
- A través del aula virtual se aprovecha el deseo que los niños tienen por realizar actividades ya sean usando computador o tabletas.
- Con el aula virtual se genera en el niño espacios de trabajo en sus casas en compañía de sus padres, y se logra de esta manera que el núcleo familiar se integre en medio de estas tareas.
- Con este producto informático se consigue que los niños intercambien información y también colaboren en la realización de las tareas en grupo.
- A través de este producto los docentes de la institución en estudio generaran nuevas estrategias para el abordaje del aprendizaje.

- La parte administrativa de la institución podrá tener un control de las actividades que sus estudiantes realizaran y el flujo de ellas colocadas por el docente.

## **2.4. Marco legal**

La constitución política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir la brecha económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación salud, cultura y transparencia.

"La ley 115 de 1994, también denominada ley general de educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita "La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo" (Artículo 5)".

"La ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector "Con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector" (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).



"La ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las muestras más claras de esfuerzo del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios".

## **2.5. Marco conceptual**

- **LMS:** es un Sistema de manejo de Enseñanza virtual basado en la web. (COURSEITES).
- **Archivos HTML:** lenguaje utilizado para crear páginas web basado en el uso de hipertextos.
- **Aula virtual:** el aula virtual es un entorno de Enseñanza-Aprendizaje, basado en aplicaciones telemáticas, en la cual interactúa la informática y los sistemas de comunicación. Dicho entorno soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares dispersos, mediante una red de ordenadores.

- **comprensión lectora:** es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector.
- **Estrategia metodológica:** son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Interactivo:** se designa a aquel programa a través del cual se permite una interacción, a modo de diálogo, entre un ordenador y un usuario.
- **Multimedia:** es un término que procede de la lengua inglesa y que refiere a aquello que utiliza varios medios de manera simultánea en la transmisión de una información. Una presentación multimedia, por lo tanto, puede incluir fotografías, videos, sonidos y texto.

- **TIC:** las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) engloban el conjunto de tecnologías que conforman la sociedad de la información: informática, Internet, multimedia, etc., y los sistemas de telecomunicaciones que permiten su distribución.

### Capítulo 3. Diseño metodológico

#### 3.1. Tipo de investigación

En este proyecto, el enfoque es cualitativo y cuantitativo en la evaluación de los resultados. El enfoque cuantitativo se utilizará en la tabulación de las diferentes encuestas y el enfoque cualitativo se utilizará en el análisis de dichos resultados, generando con esto un diagnóstico de la situación en la que se encuentran los estudiantes de 2 grado del Colegio La Divina Enseñanza en su proceso de comprensión lectora. Se escogió la investigación "Acción participativa" por ser una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra en forma activa y participativa a la comunidad educativa y comunidad en general, en el conocimiento y solución de sus problemas, determinando un sistema metodológico que puede aplicarse en toda clase de estudio, para solucionar problemas en las diferentes áreas de desarrollo.

#### 3.2. Población y muestra

Tabla 1. Población Centro Educativo la Divina Enseñanza Fundación-Magdalena, Colombia (2015).

GRUPO	CANTIDAD
ESTUDIANTES	160 118
PADRES DE FAMILIA	7
DOCENTES	285
TOTAL	

Fuente elaboración propia (2015).

**Tabla 2. Muestra población Centro Educativo la Divina enseñanza Fundación-Magdalena, Colombia (2015).**

<b>GRUPO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>25</b>	<b>15.6</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>7</b>	<b>100 100</b>
<b>DIRECTIVOS</b>	<b>1</b>	
<b>DOCENTES</b>		<b>12.7</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>15</b>	

**Fuente elaboración propia (2015).**

### **3.3. Instrumentos**

El instrumento para la obtención de los datos es una encuesta escrita con preguntas cerrada, de tipo selección múltiple, una para los estudiantes, padres de familia y otra para los docentes, todas las encuestas constan de 6 preguntas cada una.

### **3.4. Análisis de resultados**

#### **Resultados de encuesta a docentes**

¿Cuáles de las siguientes estrategias utilizas en el proceso de comprensión lectora con sus alumnos? Puedes marcar varias opciones.

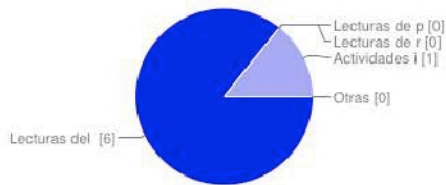
**Tabla 3. Estrategias utilizadas por los estudiantes**

Lecturas del texto guía	<b>6 86%</b>
Lecturas de periódico	<b>0 0%</b>

Lecturas de revistas	0	0%
Actividades interactivas utilizando el computador	1	14%
Otras	0	0%

Fuente elaboración propia (2015).

Grafica 2. Estrategias utilizadas por los estudiantes



Fuente formulario drive (2015).

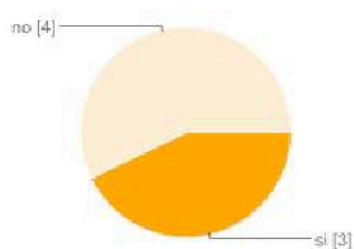
¿Comprenden tus estudiantes lo que leen?

Tabla 4. Porcentaje de comprensión de los estudiantes

si	3	43%
no	4	57%

Fuente elaboración propia (2015).

Grafica 3. Ilustracion del porcentaje de comprension de los estudiantes



Fuente formulario drive (2015).

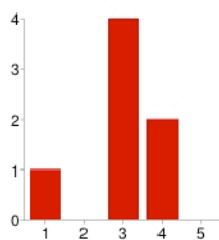
Marque de 1 a 5 de acuerdo con su conocimiento en informática, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo.

**Tabla 5. Conocimiento en informática**

1	1	14%
2	0	0%
3	4	57%
4	2	29%
5	0	0%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 4. Ilustración del conocimiento en informática de los estudiantes**



Fuente formulario drive (2015).

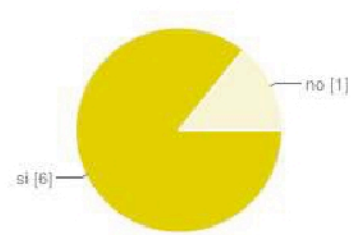
¿Le gustaría implementar la informática en el proceso de comprensión lectora con tus alumnos?

**Tabla 6. Implementación de la informática en el proceso**

si	6	86%
no	1	14%

**Fuente elaboración propia (2015).**

**Grafica 5. Ilustración Implementación de la informática en el proceso**



**Fuente formulario drive (2015).**

¿Cuáles preferencias tienen tus estudiantes en el uso del computador?

Juegos, cuentos, fabulas

Los juegos

Juegos

Juegos, concéntrese

Los juegos, dibujos

Juegos, cuentos, leyendas, fabulas históricas



¿Cuáles de estas implementarías para mejorar su comprensión lectora?

Cuentos interactivos animales

Los juegos

Juegos

Cuentos

Las historietas

### Resultados encuesta padres de familia.

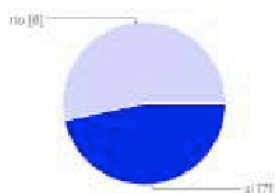
¿Le gusta a su hijo leer?

Tabla 7. Le gusta a su hijo leer

si	7	47%
no	8	53%

Fuente elaboración propia (2015).

Grafica 6. Ilustración le gusta a su hijo leer



Fuente formulario drive (2015).

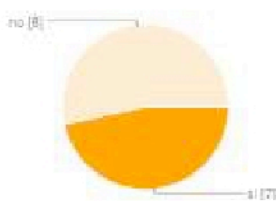
¿Comprende su hijo lo que lee?

**Tabla 8. Porcentaje de comprensión de los estudiantes**

Si	7	47%
no	8	53%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 7. Comprensión de los estudiantes**



Fuente formulario drive (2015).

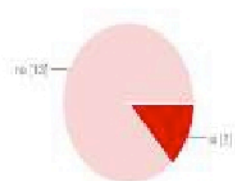
¿La institución utiliza la informática en el proceso de comprensión lectora?

**Tabla 9. Porcentaje de informática en la institución**

si	2	3%
no	13	87%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 8. ilustración del porcentaje de la informática en la institución**



Fuente formulario drive (2015).

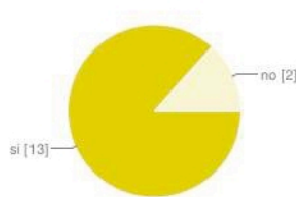
¿Cuenta usted con computador o Tableta en su casa?

**Tabla 10. Porcentaje de computadores en casa de los estudiantes.**

si	13	87%
no	2	13%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 9. Ilustración del porcentaje de computadores en casa de los estudiantes.**



Fuente formulario drive (2015).

¿Cuánto tiempo comparte con su hijo en la elaboración de las actividades asignadas por la institución?

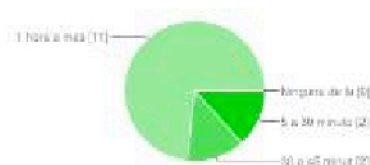
**Tabla 11. Porcentaje de la elaboración de actividades de los estudiantes.**

5 a 30 minutos	2	13%
30 a 45 minutos	2	13%
1 hora o mas	11	73%
Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 10. Ilustración del porcentaje de la elaboración de las actividades de los estudiantes.**

Fuente formulario drive (2015).



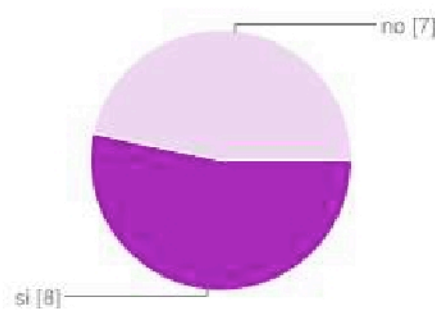
¿Comparte con su hijo lecturas diferentes a las señaladas por la institución?

**Tabla 12. Porcentaje de lecturas compartidas con su hijo**

Si	8	53%
no	7	47%

**Fuente elaboración propia (2015).**

**Grafica 11. Ilustración del porcentaje de lecturas compartidas con su hijo**



**Fuente formulario drive (2015).**

¿Cómo haces para ayudar a su hijo en la comprensión lectora?

Cuando termina de leer le pregunto qué entendió de la lectura

Estudiando con ella y dedicarle tiempo preguntándole

Indicándole las pautas, preguntándole si entendió y que me explique

Después que termina de leer preguntándole sobre el tema

Le hago preguntas y le vuelvo a leer para que escuche y pueda comprender

Coloco a que lea y después le pregunto la lectura y que transcriba lo leído

Preguntándole de que se trata la lectura y que fue lo que más le gusto

Le hago preguntas sobre lo leído

Explicando el texto en especial las palabras que la niña no entiende

Cuando la niña termina la lectura le pregunto que entendió y luego yo la vuelvo a leer y le explico

Acompañándola en el proceso relacionando las distintas ideas, investigando las palabras desconocidas

Le pregunto sobre lo leído

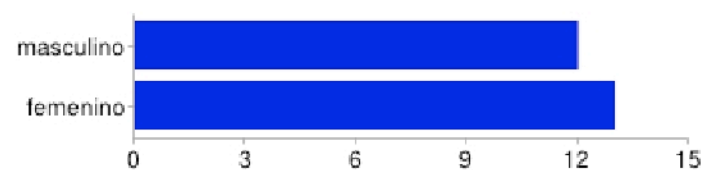
Haciéndole preguntas sobre lo leído

Se le lee el texto y luego se le explica que se trata la lectura y se le hace preguntas y nuevamente que lea y explique lo leído

Realizándole preguntas sobre la lectura.

### Resultados encuesta estudiantes.

Sexo



masculino 12 48%

femenino 13 52%

Edad

7 años

9 años

6 años

8 años

10 años

¿Te gusta leer?

**Tabla 13. Porcentaje te gusta leer**

si	24	96%
no	1	4%

Fuente elaboración propia (2015)

**Grafica 12. Ilustración del porcentaje te gusta leer**



Fuente formulario drive (2015).

¿Cuando lees eres capaz de comentar sobre lo leído?

**Tabla 14. Porcentaje comprender lo leído**

Si	21	84%
No	4	16%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 13. Ilustración del porcentaje comprender lo leído**



Fuente formulario drive (2015).

¿Entiendes lo que lees?

**Tabla 15. Porcentaje entiendes lo que lees.**

si	24	96%
no	1	4%

**Fuente elaboración propia (2015).**

**Grafica 14. Ilustración del porcentaje entiendes lo que lees.**



**Fuente formulario drive (2015).**

Elabora una lista de actividades que prefieres realizar en el computador o Tableta.

**Tabla 16. Lista de actividades preferenciales en el computador.**

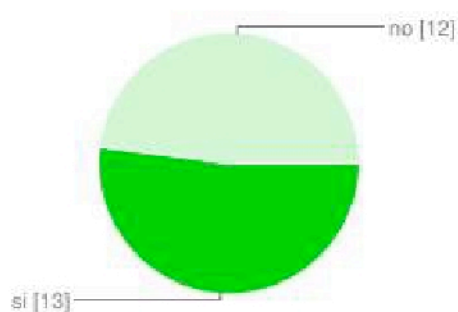
Juegos y buscar tareas
Buscar información y juegos
Jugar, ver vídeos, redes sociales
Juegos, música
Jugar y buscar información para aprender sobre informática, matemáticas y las otras materias
Jugar, ver videos
Jugar, escribir y escuchar música
Jugar, buscar información y hacer tareas
Jugar, buscar información y Facebook
Jugar, escuchar música y buscar información Jugar,
dibujar, escuchar música y ver videos
Juegos en línea, buscar en google y ver videos

Buscar información
Jugar y ver videos
Jugar y Facebook
Escuchar música, jugar y Facebook
Jugar, leer y escribir, escuchar música y ver videos
Jugar
Jugar, meterme en google
Jugar y buscar información
Buscar información y jugar
Jugar, investigar tareas

Fuente elaboración propia (2015).

¿Los profesores utilizan el computador para enseñarte a entender lo que lees?

**Grafica 15. Ilustración del porcentaje de los profesores que utilizan el computador.**



Fuente formulario drive (2015).



¿Comparten contigo tus padres en la elaboración de las actividades asignadas por la institución?

**Tabla 17. Porcentaje de la elaboración de actividades acompañadas de sus padres.**

si	23	92%
no	2	8%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 16. la elaboración de actividades acompañadas de sus padres**



Fuente formulario drive (2015).

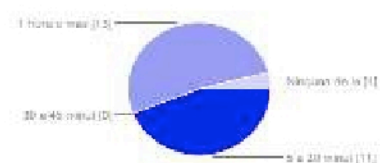
¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en tu casa?

**Tabla 18. Porcentaje del tiempo dedicado a la lectura**

5 a 30 minutos	11	44%
30 a 45 minutos	0	0%
1 hora o mas	13	52%
Ninguna de las anteriores	1	4%

Fuente elaboración propia (2015).

**Grafica 17. Ilustración del tiempo dedicado a la lectura**



Fuente formulario drive (2015).

### **3.5. Lectura de graficas**

#### **Análisis de la encuesta realizada a los docentes**

1. Según la encuesta realizada 86% utiliza como estrategia de comprensión lectora el texto guía, solo el 14% de los docentes utiliza actividades interactivas, lo cual nos muestra que la gran mayoría trabaja la metodología tradicional para la comprensión lectora.
  
2. Según los resultados obtenidos el 57% de los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora y solo el 43% comprenden lo leído; esto indica que los métodos utilizados para lograr que el estudiante comprenda lo leído no están arrojando los mejores resultados y por lo tanto se hace necesario buscar alternativas conducentes a mejorar estas falencias.
  
3. De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes tienen los conocimientos básicos en informática que les permitirá aplicarla como uno de los instrumentos en el proceso de comprensión lectora. Para aquellos docentes que no alcanzan un nivel básico en el manejo de la informática la institución implementara cursos de capacitación para estos docentes y llevarlos a que manejen la informática por lo menos a un nivel básico.

4. A la gran mayoría le gustaría implementar la informática como una herramienta que ayude en el proceso de comprensión lectora de sus educandos, solo el 14% de la población docente no lo gustaría implementar este tipo de herramienta.
5. Las preferencias que manifiestan nuestros estudiantes en el uso del computador están en jerarquías juegos y cuentos; esto nos permite enfocar estrategias metodológicas con el uso del computador, en los cuales los juegos y cuentos sean las principales herramientas para captar mayor atención; en donde los estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora.
6. Como se dijo anteriormente las principales herramientas a utilizar en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes serían los juegos y cuento.

#### **Análisis encuesta padres de familia**

1. Estos resultados muestran que un alto % de los padres de familia manifestaron el poco interés de sus hijos por la lectura. Esto nos indica que hay que buscar estrategias que motiven a los estudiantes el gusto por la lectura.

**2.** En la encuesta se observa que los estudiantes presentan dificultades para comprender lo leído, por lo tanto se hace necesario buscar alternativas que mejoren en ellos la comprensión lectora.

**3.** Según los padres de familia la institución utiliza muy poco la informática en el proceso de comprensión lectora, desaprovechando de esta forma un recurso que motiva altamente a los estudiantes. Por lo tanto se sugiere utilizar esta herramienta en todas las áreas del conocimiento.

**4.** Se observa que la gran mayoría de los padres de familia cuentan con las herramientas informáticas necesarias, para brindarles a sus hijos un mejor acompañamiento en el desarrollo de las actividades curriculares propuestas por la institución.

**5.** Según la encuesta la mayoría de padres de familia emplean 1 hora o más en la elaboración de las actividades propuestas por la institución. Esto demuestra un gran acompañamiento de los padres de familia, lo cual debería reflejar mejores resultados.

**6.** Los resultados demuestran que el 53% comparte con su hijo lecturas diferentes a las asignadas por la institución y el 47% no, por lo tanto se observa que el acompañamiento de los padres de familia es significativo. Pero esto no significa que no se busquen mecanismos de orientación dirigidos a los padres de familia, con el propósito de lograr mejores resultados.

**7.** Los procesos que realizan los padres de familia para ayudar a sus hijos en la comprensión lectora se encuentran bien enfocados, porque se logra ver en sus comentarios dedicación para que sus hijos vallan afianzando lo leído, se debe ayudar brindándoles un mayor número de herramientas didácticas conducentes a mejores resultados.

### **Análisis encuesta estudiantes**

**1.** De la encuesta se observa que el 96% de los estudiantes manifiestan su gusto por la lectura y el 4% no. Esto es positivo porque tenemos un excelente punto de partida en el proceso de comprensión lectora.

**2 y 3.**

**Tabla comparativa de porcentaje de comprensión**

¿Cuándo lees eres capaz de comentar sobre lo leído?	SI	84%
	NO	16%
¿Entiendes lo que lees?	SI	96%
	NO	4%

**Fuente elaboración propia (2015)**

Se observa que la mayoría de los estudiantes dicen comprender lo leído, lo cual no se está de acuerdo con la opinión de los padres de familia, quienes opinaron que sus hijos presentan dificultades significativas para comprender lo leído. Posición coincidente con la observación realizada por los docentes.

**4.** Las preferencias de los estudiantes en su orden son los juegos y videos, lo cual nos ayuda a identificar a través de sus preferencias las actividades a realizar.

**5.** A esta pregunta los estudiantes respondieron que el 52% de los profesores utilizan el computador en el proceso de comprensión lectora y el 48% no. Lo que nos indica aproximadamente la mitad de los docentes se deben incentivar para que usen esta herramienta como apoyo didáctico.

6. El 92% de los estudiantes afirman que sus padres comparten con ellos la realización de las actividades y el 8% no. Esto concuerda con la encuesta realizada a los padres de familia lo que es un aspecto positivo, porque pone a los estudiantes y padres de familia en un mismo objetivo.

7. El 52% de los estudiantes le dedican a lectura 1 hora o más mientras que el 44% solo dedica entre 5 a 30 minutos, lo que nos muestra el poco tiempo de dedicación en los procesos de lectura, debido tal vez a su poca motivación a causa de procesos no adecuados para tal fin.

### **3.5. 1. Diagnósticos**

#### **Diagnóstico estudiantes**

Se observa que los estudiantes en su gran mayoría manifiestan comprender lo leído y que dentro de sus preferencias en el uso del computador están los juegos y los videos situación que solo utiliza el 52% de los docentes , los cuales usan herramientas informáticas en sus procesos pedagógicos. Se debe manifestar que la opinión anterior es contraria a lo que manifestaron los docentes y los padres de familia.

Los estudiantes manifestaron que sus padres dedican gran tiempo para compartir con ellos actividades curriculares, aspecto que si coincide con lo que sus padres manifestaron.

Los estudiantes solo están dedicando un poco más de 1 hora para realizar sus actividades en casa.

### **Diagnóstico encuesta estudiantes**

Encontramos un grupo de docentes que en su mayoría implementan la metodología tradicional para ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora; sin embargo están abiertos a implementar nuevas estrategias apoyándose en la informática, ya que para ellos el proceso de comprensión lectora en un gran número de estudiantes no es el más adecuado.

Razón por la cual se hace necesario optar por estrategias que sean de mayor motivación a los educandos y con esto obtener mejores resultados.

### **Diagnóstico padres de familia**

Los padres de familias muestran una buena actitud hacia su compromiso de ayudar a sus hijos en sus actividades, muestra de ello es el tiempo que le dedican, también en su gran mayoría cuentan con las herramientas informáticas modernas necesarias para desarrollar con ello un buen proceso de comprensión lectora.



Podemos citar como aspectos negativos el poco interés de los estudiantes hacia la lectura y a que comprendan lo leído, así como la institución está desaprovechando las herramientas con la que cuenta la comunidad educativa en casa.

## **Capítulo 4. Propuesta**

### **4.1. Título de la propuesta**

#### **Leer comprensivamente**

### **4.2. Descripción**

La propuesta se trata del diseño de un aula virtual destinado a motivar en los estudiantes el deseo de leer y por lo tanto consideramos que es una estrategia valiosa que incide de manera positiva en la comprensión lectora.

En el aula virtual se insertan una serie de actividades interactivas en forma variada, para que el estudiante ya sea en clase o en su casa las pueda realizar de forma divertida.

Esta herramienta informática le facilita enormemente el trabajo tanto a docentes como a padres de familia, ya que para nadie es un secreto el interés que tienen los alumnos por el manejo del computador. Para ellos ha de ser divertido, no se les tiene que obligar, facilitándose el proceso de obtención de los logros propuestos.

### **4.3. Justificación**

Tradicionalmente en la escuela, las estrategias que se utilizan para ayudar a los estudiantes a comprender lecturas se basa en las actividades planteadas por el texto guía, pero esto

generalmente no ha dado buenos resultados, como lo demuestran los bajos resultados en las pruebas Saber, donde lo primordial es que el estudiante, además de los conocimientos de las respectivas áreas tenga ciertas habilidades en comprensión lectora.

De lo anterior se deduce que es necesario buscar otras estrategias con el propósito de superar en gran medida esta dificultad. Es por eso que en el aula virtual que se tiene como propuesta, se plantean actividades interactivas destinadas a motivar a los estudiantes hacia la lectura y con ello mejorar la comprensión lectora.

Es necesario recordar que la comprensión lectora es indispensable en todas las áreas del conocimiento y por esta razón es imperioso el hecho que desde temprana edad nuestros educandos se comprometan en desarrollarla, y en esta propuesta queremos que de manera amena ellos puedan mejorar su comprensión lectora para su posterior uso en las diferentes pruebas y entre ellas las pruebas saber a las cuales se verán abocados en los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°.

Dentro de las actividades que los estudiantes de 2° desarrollaran, vemos una aplicación directa del modelo conductista y también del Conectivismo; ya que el niño(a) cuando bajan de internet los diferentes tipos de imágenes para recrear sus historias (propuestas en el aula) usan las fuentes o nodos para apropiarse de lo que necesitan y también al socializar sus trabajos en los blog que se han dispuesto para ello.

#### **4.4. Objetivo general**

Implementar una herramienta didáctica (aula virtual) que nos sirva como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el 2° grado de básica primaria del Centro Educativo La Divina Enseñanza de Fundación, Magdalena

#### **4.5. Estrategias y actividades**

##### **Definición estrategias didácticas**

Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

- Reemplazar los métodos educativos tradicionales, por otros de carácter interactivo y dinámico, que cause en los estudiantes el interés por la lectura.

- Utilizar el aula virtual propuesta en todas las áreas del conocimiento y en todos los grados del centro educativo.
- Seguir alimentando los procesos educativos con herramientas multimedia.
- Diseñar concursos de comprensión lectora en la institución con la participación masiva de todos los estudiantes.
- Realizar periódicamente un seguimiento al proceso, con el fin de hacerles los correctivos pertinentes.

### Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO	
		s-12	s-3	s-4	s-5		s-12	s-3	s-4	s-5		s-12	s-3	s-4	s-5		s-12	s-3	s-4	s-5		s-1	s-2
Diseño de las encuestas	Adalberto-Adalberto- Carlos-Ibeth -Jaime																						
Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Adalberto Vizcaíno Jaime Polo																						
Aplicación de la encuesta a padres	Adalberto-Adalberto- Carlos-Jaime																						
Aplicación de la encuesta a estudiantes	Adalberto-Adalberto- Carlos-Jaime																						
Aplicación de la encuesta a profesores	Adalberto-Adalberto- Carlos-Jaime																						
Selección y distribución de las encuestas	Ibeth - Adalberto - Adalberto - Jaime - Carlos																						
Análisis de los resultados	Ibeth - Adalberto - Adalberto - Jaime - Carlos																						
Análisis de los diferentes software	Adalberto - Carlos - Jaime																						
Diseño de la propuesta didáctica	Ibeth - Adalberto - Adalberto - Jaime - Carlos																						
Organización del proyecto	Ibeth - Carlos - Jaime- Adalberto																						
Revisión de las formas (contec. Corrección de estilo)	Ibeth -- Carlos - Jaime- Adalberto																						
Elaboración del formulario	Ibeth -- Carlos - Jaime- Adalberto y Adalberto A.																						

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		s- 123	s- 4	s- 4	s- 4	s- 1234	s- 4	s- 4	s- 4	s- 1234	s- 4	s- 4	s- 4	s- 4	s- 4	s- 4	s- 4
Elaboración del diseño metodológico	Adalberto- Adalberto- Carlos- Ibeth -Jaime																
Elaboración de la propuesta	Adalberto Vizcaíno Jaime Polo																
Elaboración del producto informático	Adalberto- Adalberto- Carlos- Jaime																
Implementación del producto informático	Adalberto- Adalberto- Carlos- Jaime																

#### 4.6. Contenidos

Entrada al aula virtual.

**Imagen 18. Imagen de la plataforma virtual**



**Fuente plataforma blackboard (2015).**

## Unidad 1

### Actividad 1

Mira el video el viejo árbol y encuentra las palabras claves en la sopa de letras.

#### Imagen 19. Plataforma virtual (actividades)



Fuente Coursites (2015).

## Unidad 2

### Actividad # 1 Lectura del pajarito.

Lea el cuento, luego conteste las siguientes preguntas.

#### EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.

Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.

Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.

**¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?**

a) Alegre.



b) Con ganas de escapar

c) Muy feliz

**¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?**

a) En otoño

b) En invierno

c) En primavera

**En invierno, los niños jugaban:**

a) A tirarse hojas

b) Con las flores

c) Con la nieve

**Los niños jugaban con las flores en:**

a) Primavera

b) Verano

c) Otoño

**El pajarito se escapó para jugar con el mar:**

a) En primavera

b) En verano

c) En otoño

**Imagen 20. Vista panorámica de la realización de la actividad (EDUCAPLAY)**



**Fuente Educaplay (2015).**

## **Actividad # 2 el cubo Rubik**

**Realiza la lectura del cubo Rubik y responde las preguntas que encontrarás a continuación.**

El Cubo de Rubik también llamado Cubo Mágico, es uno de los juguetes más populares del planeta. Se trata de un ingenioso rompecabezas tridimensional formado por seis caras divididas cada una en nueve partes, y que se articulan entre sí gracias a un mecanismo central que está oculto en la parte interior del cubo. El objetivo del juego es completar las seis caras, cada una de un color. Pero conseguir esto, que parece muy sencillo, ha traído de cabeza durante años a multitud de personas en todo el mundo. ¡Se dice que el propio inventor estuvo un mes encerrado en una habitación Hasta que consiguió resolverlo!... De hecho, hay mucha gente que a pesar de jugar muchísimas horas, jamás ha conseguido dar con la solución. Esto se debe a que, por increíble que parezca, tiene millones y millones de combinaciones diferentes, pero una única combinación válida. El Cubo Rubik Su creador fue un matemático húngaro, llamado Ernő Rubik, que en 1974 tuvo la genial idea. En cuanto se puso a la venta, el éxito fue inmediato, y muchos niños y mayores de todo el mundo se pusieron a intentar descifrar este complicado y curioso

puzle. Hoy en día, el cubo sigue siendo uno de los juguetes más vendidos de la historia. Los más fanáticos de este juego se presentan incluso a campeonatos mundiales para intentar resolver el cubo en el menor tiempo posible. En 2006, un estudiante de 20 años llamado Leyan Lo, batió el record mundial consiguiendo descifrar el enigma... ¡en 11.13 segundos!...

Preguntas a resolver:

1. ¿Cómo se llama también al cubo de Rubik?
2. ¿En cuántas partes está dividida cada cara del cubo?
3. ¿Qué profesión tenía su inventor, Ernő Rubik?
4. ¿Cuál era la nacionalidad de Ernő Rubik?
5. ¿En cuántos segundos está el record Mundial de tiempo en solucionarlo?
6. ¿Cuántos años tenía Leyan Lo cuándo batió este record mundial?

**Imagen 21. Vista panorámica donde se van a resolver las preguntas (FORMULARIO DRIVE).**



**Fuente formulario drive (2015).**

### Unidad 3

En estas actividades encontraras un grupo de palabras con las cuales debes ordenar una frase.

#### Ejercicio # 2

**Imagen 22. Vista panorámica actividad en educaplay.**



Fuente educaplay (2015)

#### 4.7. Personas responsables

Grupo investigador: Adalberto Vizcaíno Rodríguez, Carlos Villera Lobo, Adalberto Aquileo

Vizcaíno Rodríguez, Jaime polo, Ibeth Roció Sierra Conrado

#### 4.8. Beneficiarios de la propuesta

**Directos:** Estudiantes, padres de familia y docentes del grado 2°.

**Indirectos:** Los demás grados de la institución, porque posteriormente la propuesta se aplicará a toda la institución.

#### **4.9. Recursos**

##### **v Humanos**

Grupo investigador, docentes y padres de familia del grado 2°.

##### **v técnicos**

Encuestas, entrevistas, charlas, computadores, tabletas etc.

##### **v didácticos**

Marcadores, lapicero, hojas de block, cuadernos, etc.

#### **4.10. Evaluación y seguimiento**

Una vez puesta en marcha el proyecto se le hará una evaluación bimestral con el propósito de observar cómo se están logrando los objetivos y se realizarán los ajustes necesarios para que el proyecto arroje la consecución del propósito planteado. Una vez el estudiante termine el ciclo de las primeras actividades, se proveerá a este de unas nuevas, dentro del mismo aula virtual.

## **Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Al comienzo de la investigación se detectó que los estudiantes del grado 2° del Centro Educativo La Divina Enseñanza presentaban grandes dificultades para leer y por lo tanto en la comprensión lectora.

El factor más relevante son los métodos tradicionales aún empleados por los docentes, los cuales no motivan al estudiante hacia la lectura.

Con el propósito de darle solución en gran medida al problema, se procedió a diseñar un aula virtual como una estrategia pedagógica, que contribuyera a superar dichas dificultades.

Al implementar la propuesta se observó un entusiasmo, ya que estudiantes, padres de familia y docentes participaron masivamente, comprometiéndose en darle un uso adecuado al aula virtual, que permita mejorar la comprensión lectora y por lo tanto mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de actividades constituye una herramienta interactiva en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.

El desarrollo de estrategias motivadoras en las diferentes áreas del conocimiento facilita la comprensión de los temas estudiados.

## **5.2. Recomendaciones**

El desarrollo de proyectos investigativos relacionados con el mejoramiento de la comprensión lectora se convierte en una herramienta necesaria para generar políticas de cambio en los miembros de la comunidad educativa, especialmente en los docentes.

Por eso para lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes se deben buscar las formas más apropiadas que permitan motivarlos y de esa manera desarrollar sus potencialidades, para ello creemos conveniente utilizar nuevas estrategias que permitan la obtención de los objetivos propuestos, por lo tanto hacemos las siguientes recomendaciones:

- Reemplazar los métodos educativos tradicionales, por otros de carácter interactivo y dinámico, que cause en los estudiantes el interés por la lectura.
- Utilizar el aula virtual propuesta en todas las áreas del conocimiento y en todos los grados del centro educativo.
- Seguir alimentando los procesos educativos con herramientas multimedia.

- Diseñar concursos de comprensión lectora en la institución con la participación masiva de todos los estudiantes.
- Realizar periódicamente un seguimiento al proceso, con el fin de hacerles los correctivos pertinentes.



## **Lista de Referencia**

Cañón, L. & Molano, F. (1999). Comprensión de lectura. Hispanoamericana.

Delgado, J. & Gutiérrez J. (1994). Métodos y Técnicas Cualitativas de la investigación.

Rincón. & Buitrago, F. (2007).Desarrollo de habilidades para comprender textos escritos.

Bogotá, Libros y Libros S.A.

Soliño, M. (2008). El uso de las nuevas tecnologías en el aula de lenguas extranjeras: El uso de las nuevas tecnologías en el aula de lenguas extranjeras. Revista de Investigación y Crítica Estética, 4, 177-187

Comojo, T. (2012). Consideraciones sobre el uso de la tecnología en la clase de lengua y cultura españolas. Recuperado el 11 de agosto de 2015, de [http://www.cuadernos cervantes.com/multi\\_43\\_tecnologia.html](http://www.cuadernos cervantes.com/multi_43_tecnologia.html)

TIC y comprensión lectora. (s.f). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=195312>

Libertad digital (2012) Agapito maestro. El placer por la lectura. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de <http://www.libertaddigital.com/opinion/fin-de-semana/el-placer-de-la-lectura-1276233999.html>.

Conectivismo. (s.f). Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de <https://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO>.

## **Anexos**

## ANEXO 1

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL GRADO 2° DEL CENTRO EDUCATIVO LA DIVINA ENSEÑANZA DE FUNDACION, MAGDALENA.

Le agradecemos responder de manera consciente y objetiva cada uno de los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias utilizas en el proceso de comprensión lectora con sus alumnos? Puedes marcar varias opciones.

- a. Lecturas del texto guía \_\_\_\_\_
- b. Lecturas de periódicos \_\_\_\_\_
- c. Lecturas de revistas \_\_\_\_\_
- d. Actividades interactivas utilizando el computador \_\_\_\_\_
- e. Otras \_\_\_\_\_

2. ¿Comprenden los niños lo que leen? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Marque de 1 a 5 de acuerdo con su conocimiento en informática, siendo 1 el mínimo y 5 el Máximo

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

4. ¿Le gustaría implementar la informática en el proceso de comprensión lectora con sus alumnos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles preferencias tienen tus estudiantes en el uso del computador?

---

---

---

6. ¿Cuáles de estas implementarías para mejorar su Comprensión lectora?

---

---

## ANEXO 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 2º DEL CENTRO EDUCATIVO LA DIVINA ENSEÑANZA DE FUNDACION, MAGDALENA.**

Con la siguiente encuesta buscamos que ustedes nos ayuden a mejorar la comprensión lectora de sus hijos.

- ¿Le gusta a su hijo leer?      Sí\_\_\_\_                                  No\_\_\_\_
- ¿Comprende su hijo lo que lee?                                  Sí\_\_\_\_                                  No\_\_\_\_
- ¿La institución utiliza la informática en el proceso de comprensión lectora?  
  
Sí\_\_\_\_                                  No\_\_\_\_
- ¿Le gustaría que su hijo (a) utilizara la informática para aprender a comprender lecturas?  
  
Sí\_\_\_\_                                  No\_\_\_\_
- ¿Cuánto tiempo comparte con su hijo en la elaboración de las actividades asignadas por la institución?  
a. 5 a 30 minutos b. 30 a  
45 minutos  
C. 1 hora o más  
d. Ninguna de las anteriores.
- ¿Comparte con su hijo lecturas diferentes a las señaladas por la institución?  
  
Sí\_\_\_\_                                  No\_\_\_\_\_
- ¿Cómo haces para ayudar a su hijo en la comprensión lectora?

## ANEXO 3

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2º DEL CENTRO EDUCATIVO LA DIVINA ENSEÑANZA DE FUNDACION, MAGDALENA.**

Con la siguiente encuesta deseamos ayudarlo a que usted comprenda lo que lee.

Sexo:            Masculino                                  Femenino

Edad:

1. ¿Te gusta leer? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe usted que significa comprender una lectura?

Sí No

3. ¿Entiendes lo que lees?                      Sí                      No

4. Elabora una lista de actividades que prefieres realizar en el computador:

---

---

---

5. ¿Los profesores utilizan el computador para enseñarte a entender lo que lees? Sí

No

**6.** ¿Comparten contigo tus padres en la elaboración de las actividades asignadas por la institución?      Sí                                  No

7. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en tu casa?

- a. 5 a 30 minutos  
b. 30 a 45 minutos  
C. 1 hora o más  
d. Ninguna de las anteriores.

## Lista de imágenes

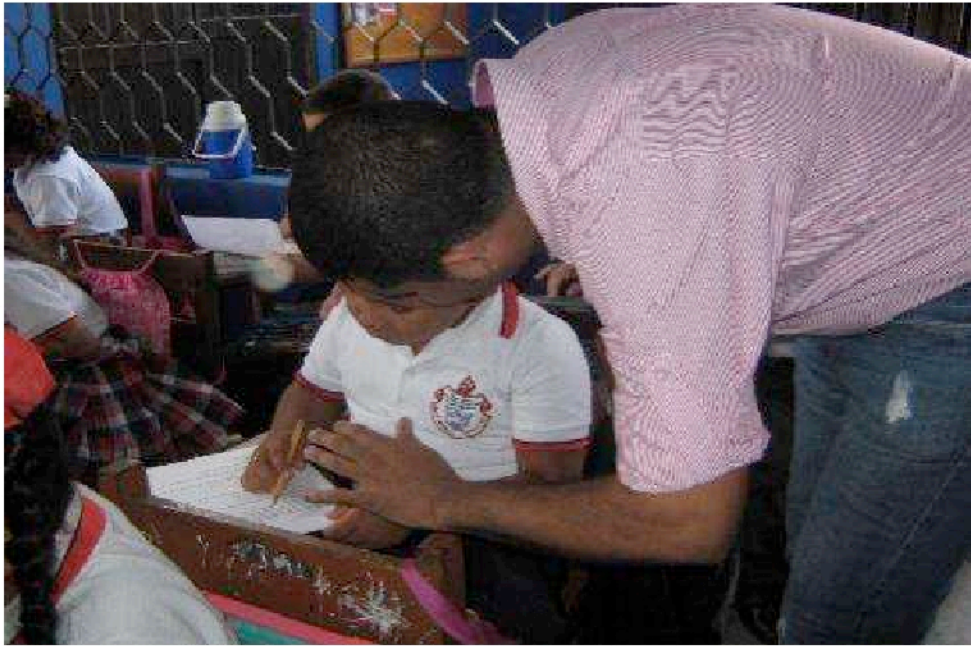


Fuente centro educativo (2015).

**Imagen encuesta realizada a los estudiantes**









**Imagen encuesta realizada a los docentes**



**Imagen encuesta realizada a los padres de familia**







**Imagen implementacion del aula virtual con los estudiantes de 2° del centro educativo la divina enseñanza**





## Carta de autorización de los padres de familia

### CENTRO EDUCATIVO LA DIVINA ENSEÑANZA

Fundación Magdalena, Noviembre 19 del 2015

Cordial saludo

Los padres de familia de los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria del centro Educativo La Divina enseñanza de Fundación Magdalena autorizan a la universidad los libertadores, la publicación de las fotos de sus hijos, ya que antes de tomar las fotos, el director nos explicó del objetivo que se persigue con esto, lo cual hacía parte de un proyecto para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Para mayor constancia firman padres de familia y director.

Padres de familias

Juan E Barrios  
Arieth Páez P  
Nelly Díaz H.  
Harkun R.

Jneil. Cardoso

Kloney de  
Jizeth Hernández  
Yurienis Garizabal.

Loly W Rodriguez  
Jairo Vasquez Lopez

Andrés Orozco Jarama

Ronald D' LA CRUZ

Evelin Osta Ramirez

Hermes Hecran de  
Jorge Pineda

Director

Adalberto Vitecristo